**Тема:** Звуки и буквы.

**Цель**:создать условия для формирования представления о том, что в слове количество звуков и букв может совпадать или совпадать, развивать навык грамотного письма, совершенствовать работу со словарными словами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** давать качественную характеристику изученным буквам и звукам, формировать умение правильно употреблять их в речи, повторить изученные правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных.

***Познавательные:***

* Формировать логические умения: анализ и синтез, сравнение, доказательство.
* - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
* - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию букв;
* - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

***Личностные:***

* принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения,
* Формирование нравственно-эстетических ценностей.
* осознание роли получения знаний.

.***Регулятивные****:*

* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы;
* Учить организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств;
* В сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.

***Коммуникативные:***

* Сотрудничать, приходить к общему решению; договариваться об очерёдности выполнения задания
* Учить формулировке проблемы.

**Формы организации деятельности:**

**-** фронтальная,

- индивидуальная,

- парная,

**Методы обучения:**

- проблемный; - диалоговый.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этап урока | Цель этапа | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся | Формируемые УУД  (предметные, познавательные,  регулятивные) |
| 1. | Организационный момент.  Приветствие и проверка готовности к уроку. | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Фронтальный  Словесный  Слово учителя | Встаньте ровно и красиво,  Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие  Захотели вновь прийти. | Проверяют свою готовность. | ***Личностные УУД:*** внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к школе; мотивационная основа учебной деятельности.  Коммуникативные:  слушать, отвечать, реагировать на реплики учителя. |
| **2** | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Проверка знания теории в процессе выполнения практических упражнений. | СЛАЙД 1  Фронтальный  Словесный  Беседа  СЛАЙД 1 | На слайде дано понятие «Речь»  - Ребята, знакомо ли вам это слово?  - Что такое речь и что вы бы отнесли к данному понятию?  - Что вы еще знаете о речи?  - Чем отличается устная речь от письменной? | Да  Говорение, слушание, письмо.  Речь бывает устная и письменная.  Устная речь – это то, что мы произносим и слышим. Письменная речь – это то, что мы пишем и видим. |  |
|  | Постановка учебной проблемы | Обсуждение затруднений и проговаривание задач урока. | СЛАЙД 2  Фронтальный  Беседа  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 | ЗВУЧИТ ФОНОГРАММА ЗВУКА ПРИРОДЫ.  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, и будем искать, что то ценное.  - Что ищут многие герои в лесу?  - Наш сундук пуст.  - Мы с вами будем наполнять сундучок. Вам нужно будет в течении урока выполнять задания.  - За каждое правильное задание вы в листах самооценки будете закрашивать монетки.  **ЩЁЛКНУТЬ 6 РАЗ**  **Отгадайте загадки:**  1*. Его не видно*  *В руки не взять*  *Но зато слышно.*  Только родившись, человек попадает в мир звуков. Их так много, что перечислить все просто невозможно.  Ребята, звуки бывают разные: громкие, тихие, приятные, пугающие, настораживающие.  **ЩЁЛКНУТЬ 8РАЗ**  2.*Чёрные птички,*  *На каждой страничке.*  *Сидят, ожидают,*  *Когда их разгадают.*  - Кто уже догадался, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Тема нашего урока: Звуки и буквы  - А какие цели поставим перед собой на уроке?  - Будем продолжать развивать грамотное, каллиграфическое письмо. | Слушают звуки леса  Клад в сундуке.  Выполнять грамматические задания.  Монетки    Звук    .  Буквы    О звуках и буквах.  Повторим буквы и звуки; узнаем, чем отличается звук от буквы; будем тренироваться в их правильном употреблении. | **Коммуникативные УУД:** выявлять проблему и предполагаемые способы ее разрешения;  **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способу решения новой частной задачи.  **Познавательные УУД:** развиватьумение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение полученной информации; |
| ***4*** | Актуализация имеющихся и необходимых знаний, планирование действий.  **Чистописание**  Работа над словарным словом  **Работа в группе** | Приёмы сравнения сопоставления, анализа, синтеза | Слайд 6  Фронтальный  Беседа  Слайд 7  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12 | - Откройте рабочие тетради.  Запишите дату и слово «Классная работа».  *Я тетрадочку открою, И с наклоном положу, Сяду прямо, не нагнусь, За работу я возьмусь.*  **Начнем работу с чистописания.**  - Зачем нам нужно красиво писать?  п п  пл пч дп пя  Запишите данные буквы в тетрадь.  Подчеркните самое красивое буквосочетание и покажи её соседу.  Ребята, кто помнит, сколько цветов у радуги?  Как расположены цвета? Попробуйте составить слово, расположите буквы по цвету радуги.  - Какое слово получилось?  ПРОВЕРКА  Запишите слово в тетрадь и запомните это слово словарное, его нужно запомнить.  **1задание:**  **«Реши проблему»**  - Чем отличаются звуки от букв?  – Посмотрите на доску.  УЧИТЕЛЬ  - Из чего состоит данное слово?  – Из каких букв состоит слово УЧИТЕЛЬ?  – Назовите гласные буквы.  - Согласные?  - Нарисуйте в тетради звуковую схему слова.  - Что вы заметили?  - Почему так произошло?  **2задание:**  - Ребята, прочитайте загадку, запишите отгадку. Определите количество слогов, букв и звуков.  **1.**  Мой белый брат во льдах живет  И рыбу ест морскую,  А я люблю пчелиный мед  И ягоду лесную.  **2.**  По снегу бежит — петляет.  К лету шубку он меняет.  На снегу его не видно —  Волку и лисе обидно!  Работа в группе:  **Найди схему разбора к слову:**  Жук, ножницы, лыжи, ножи, жираф, ежи.  - Проверка у доски. По одному человеку от группы выходят учащиеся | Запись даты учащимися  Учиться чисто и красиво писать нужно для того, чтобы другие люди могли быстро прочитать, что ты написал и не тратить драгоценное время.  Записывают  Семь  По определенному порядку  Учитель  Запись слова  Звуки слышим и произносим, а буквы видим и пишем  Букв  Гласных и согласных  У И Е  Ч Т Л Ь  Букв – 7, а звуков 6  Ь – не обозначает звука    Медведь – 2 слога, 7букв, 6 звуков.    Заяц – 2 слога, 4 буквы, 5 звуков. | **Познавательные:** развиватьумение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение полученной информации; |
| **6** | **Физкультминутка** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм | Коллективная  Практический | Мы писали, мы писали,  А теперь все дружно встали,  Ножками потопали, ручками похлопали,  Затем пальчики сожмём;  Сядем, пальчики встряхнём.  Очень много мы писали,  Наши пальчики устали.  Мы немножко отдохнём –  И опять писать начнём.  Мы работали отлично,  Отдохнуть не прочь сейчас.  Выше руки, выше пятки,  Улыбнитесь веселей.  Мы попрыгаем как зайки!  Сразу станем всех бодрей!  Потянулись и вздохнули.  Отдохнули? Отдохнули. | Выполняют упражнения | **Личностные:**  Охрана здоровья детей, снятие утомляемости, развитие внимания, поддержание эмоционального настроя  **Регулятивные:**  развиватьориентацию на образец и правило выполнения действия |
| **7** | Закрепление и совершенствование умений. | Совместная деятельность, возможность реализации своего потенциала, получение дозированной помощи | Слайд 13  Парная | - Мы будем работать в парах. Поэтому должны запомнить несколько правил.  **Уважай своего товарища.**  **Умей каждого выслушать.**  **Не согласен – предлагай!**  - Рассмотрите рисунки. Укажите, с какого звука начинается каждое слово. Подумайте, запишите получившееся слово.  Проверка на слайде.  Встаньте, те пары у кого получилось также как на слайде. |  | **Регулятивные УУД:** формироватьумение выделять и сохранять цель, заданную в виде образца-продукта действия, развиватьориентацию на образец и правило выполнения действия, формироватьумения контролировать, корректировать, оценивать  **Коммуникативные:**  Умение работать в паре; |
|  | ***Игра: «Нет или да, а не знаешь, так беда»*** |  |  | ***Игра: «Нет или да, а не знаешь, так беда»***  У: Звук мы видим? У: Букву мы можем написать?  У: Гласный звук произносится легко, его можно спеть? У: Сколько согласных, столько и слогов? У: Согласные бывают парные и непарные? У: Гласные бывают звонкие и глухие? У: Сколько гласных столько и слогов? | Нет  Да  Да  Нет  Да  Нет  Да |  |
| ***8*** | Итог урока.  Рефлексия деятельности. | Подвести итог проделанной работы на уроке;  соотнести полученный результат с поставленной целью    Оценивать результат своей деятельности**;**  - оценивать результат учебной деятельности | Фронтальный  Словесный  Беседа  Слайд 14  Слайд 15 | - Итак, ребята, что же лежит в основе нашей речи, с чего всё начинается? /Со звуков/.  - Звук, слог, слово, предложение, речь. Все это звенья одной цепочки. Они связаны между собой. Работая над звуками, мы учимся говорить правильно, красиво, грамотно излагать свои мысли, а в дальнейшем грамотно писать.  -Чем отличаются звуки от букв?  - Почему в словах не всегда одинаковое количество букв и звуков?  Ребята, справились мы с задачами, которые ставили в начале урока?  - А теперь у вас есть возможность оценить себя. Нарисуйте у себя в тетрадях две волшебные палочки и оцените себя по двум умениям:   * работу в тетрадях,   правильное красивое письмо;   * отличаете ли вы звуки от букв, можете ли вы давать характеристику звукам.   Посмотрите, на сундучок, наполнился он у нас? Это значит, вы сегодня очень хорошо работали!  Молодцы | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.  **Звуки -** мы говорим и слышим, **буквы –** пишем и видим.  **Ь** и **Ъ** – звуков не обозначают;  Буквы **Е, Ё, Я, Ю** обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласных и после **Ь** и **Ъ** знаков;  Учащиеся напоминает цель урока.  Оценивают свою работу на уроке  C:\Documents and Settings\admin\Мои документы\Мои рисунки\iшш.jpg | **Регулятивные УУД:**формироватьумение выделять и сохранять цель, формироватьумения контролировать, корректировать, оценивать.  **Личностные УУД:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  . |

**1**.Чёрные, кривые, от рождения немые.   
А как только встанут в ряд сразу все заговорят*.*

***/Буквы/.***

**2.**Чудесные! Прекрасные! Гласные! Согласные!   
Звонкие! Глухие! Разные такие!   
Без них нельзя постичь науки! Вы догадались? Это ***(звуки).***

**Работа по вариантам (дифференциация):**

**1 вариант.**

Подчеркни слова, в которых букв и звуков одинаковое количество**.**

**2 вариант.**

Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

**3 вариант.**

Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Мельница, газета, кисель, дочь, мель, мел, юла, касса, ёж.